

# 教育は今

No.9

## 特別支援教育

〈障害のあるすべての幼児・児童・生徒の教育の充実〉

「特殊教育」から

「特別支援教育」へ

障害のある幼児・児童・生徒の教育は、これまで「特殊教育」という名称で障害の種類や程度に応じて盲・聾・養護学校や一般の学校の特殊学級などの特別な場で指導が行われていました。

法（学校教育法・学校教育法施行規則）の一部改正に伴い、これまで「特殊学級」と言われていたものが、「特別支援学級」、「盲・聾・養護学校」と呼ばれていたものが、「特別支援学校」に名称が改められました。

各学校では、学校内および関係機関や保護者との連絡調整役として、「特別支援教育コーディネーター」が位置付けられます。

体制上の改善と併せて、従

来、障害の改善・克服が特殊教育の役割でしたが、特別支援教育では、幼児・児童・生徒一人ひとりの教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善・克服するために適切な指導や支援を行うおとするものです。

### LD・ADHD

LD（学習障害）は、全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算する、または推論する能力のうち、特定のものの習得と使用に著しい困難な状態を示す障害です。

ADHD（注意欠陥多動性障害）とは、年齢あるいは発達に不釣り合いな注意力、または衝動性・多動性を特徴とし、社会的な活動や学校生活を

を営む上で著しい困難を示す障害です。

### 高機能自閉症

高機能自閉症とは、通常の自閉症の症状である、他人との社会的関係の形成の困難さ、言葉の発達の遅れ、興味や関心が狭く特定のものにとだわる行動のうち、知的発達の遅れを伴わないものと言われています。

### 健常者の理解

特別支援教育において、大切なことは、健常者が「すべての障害者は、個人の尊厳が重んじられ、その尊厳にふさわしい処遇を保障される権利を有している」という認識に立ち、障害者と接していくことが大切です。

### 【シリーズを終えて】

変わりゆく教育の姿の一端を、9回にわたってお知らせしました。これを機に、光市の子どもたちが健全に発達・成長していくために、私たちは、何を考え、どのような行動を起こせばいいのか、今一度、一緒に考えたいものです。（文責 教育開発研究所）

## 特色ある学校づくり



シリーズ最終回。これまで9回にわたって、市内全小中学校の「特色ある活動」風景をご紹介します。ご愛読ありがとうございます。

### やまと 大和中学校

生徒数232人



読書のついでに、ブックトークや紙芝居を楽しんだ後、精巧な仕掛け絵本を手に驚く生徒達。

### やまぐちたいがくきょういっくがくぶ 山口大学教育学部 附属光中学校

生徒数328人



今年度の附中祭広場部門では、全校生徒による巨大折り紙の制作に取り組みました。