

施設一体型小中一貫やまと学園準備委員会 第3回学校運営部会

（ 日 時 令和5年3月14日（火）
午後6時～
場 所 大和コミュニティセンター ）

開 会

- 1 部会長あいさつ
- 2 報告
 - (1) 学園の場所について
 - (2) 協働的な学びの確保 ～小学校の再編について～
- 3 協議
 - (1) 目指す学園像について
- 4 助言

閉 会

【経過】

- (1) 2月 9日（木） 第2回学校運営部会
- (2) 2月15日（水） 第3回執行委員会
- (3) 2月16日（木） 「協働的な学びの確保 ～小学校の再編～」について
（報告書）を教育長に提出
- (4) 3月 4日（土） 第4回ワークショップ テーマ「目指す学園像（2）」

【配付資料】

- 資料1 学園の場所・協働的な学びの確保～小学校の再編について～....P 1
- 資料2 本日の協議について.....P 2
- 資料3 第4回ワークショップの意見まとめ.....P 7
- 資料4 小中一貫やまと学園「目指す学園像」の構成.....P15

施設一体型小中一貫やまと学園準備委員会 学校運営部会名簿（20名）

番号	氏名	区分	所属等	備考
1	槻館 憲靖	学校運営協議会	塩田小学校学校運営協議会会長	副部会長
2	國澤 宗蔵	学校運営協議会	三輪小学校学校運営協議会会長	
3	堅多 敦之	学校運営協議会	岩田小学校学校運営協議会会長	
4	大冨 哲也	学校運営協議会	束荷小学校学校運営協議会会長	
5	的井 勝巳	学校運営協議会	大和中学校学校運営協議会会長	
6	田中 道太郎	保護者	塩田小学校 P T A 会長	
7	大田 敏之	保護者	三輪小学校 P T A 会長	
8	井本 眞明	保護者	岩田小学校 P T A 会長	
9	藤井 伸浩	保護者	束荷小学校 P T A 会長	欠席
10	網本 雅彦	保護者	大和中学校 P T A 会長	
11	吉田 哲朗	教職員	塩田小学校校長	
12	品川 和之	教職員	三輪小学校校長	
13	磯部 祥生	教職員	岩田小学校校長	
14	福田 康子	教職員	束荷小学校校長	
15	河本 政之	教職員	大和中学校校長	部会長
16	吉田 聡	教職員	塩田小学校（教務主任）	
17	片山 留奈	教職員	三輪小学校（小中一貫教育担当）	
18	田中 崇江	教職員	岩田小学校（小中一貫教育担当）	欠席
19	石田 博文	教職員	束荷小学校（小中一貫教育担当）	欠席
20	深田 知子	教職員	大和中学校（小中一貫教育担当）	

今年度の協議を踏まえて

【今年度の2つの大きなテーマ】

- 1 学園の場所
- 2 協働的な学びの確保～小学校の再編について～

1 学園の場所

『大和中学校』

⇒①既に学校運営が行われており、地域に慣れ親しまれているため、地域の見守りなど安全面での課題が少なく、新しい学園への円滑な移行が見込まれる

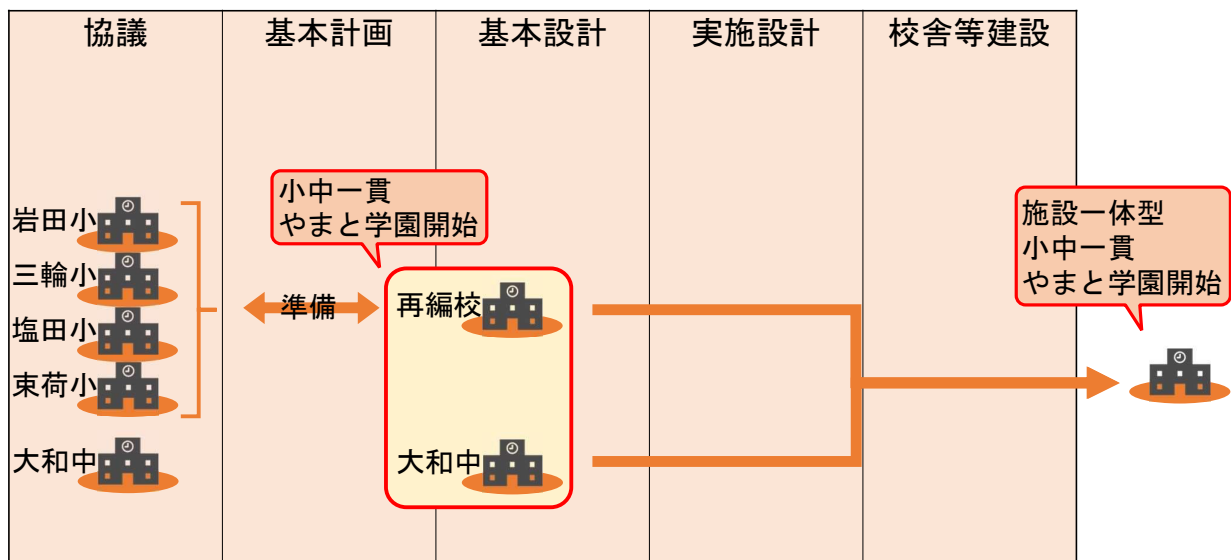
②敷地やグラウンドの形状が整形で比較的広いこと

③地理的に大和地域の中心に位置するため、通学距離がどの地域からも6km以内（中学校）であること
※小学校は4km以内が通学目安

④山・川・田などの自然学習環境に恵まれていること

2 協働的な学びの確保～小学校の再編について～

子どもたちの協働的な学びの充実を図るため、「やまと学園」の新設に先行して、小学校を再編することについても検討する。



本日の協議を『基本計画』に反映



【基本計画とは】

例えばマイホームを建築する際、

まず、どのような家にしていきたいのか考えます！

- 家族が団らんでできる場所を家の中心に置きたい
- キッチンから子どもの動きがすべて見渡せる空間
- いつか子どもが巣立った時、夫婦で日光浴をしながらお茶を楽しむオープンデッキがほしい！

など

家のコンセプトを思い描き、建築家と一緒に考えていく。

これが『基本計画』です。



15歳の大和っ子像

- 大和を愛し、未来にはばたく大和っ子
- 自分が好き、人が好き、大和が大好きな子ども
- 感謝の気持ちを持ち、さわやかなあいさつができる子ども
- 夢や希望を持ち、努力を惜しまない子ども

子どもワークショップ

小中学生が一緒に遊べる

地域の人との交流がいっぱい

お昼ご飯がバイキング!!

子どもは通いたい!!
 保護者は通わせたい!!
 地域は集いたい!!
 教師は学び、教えたい!!
 ワクワクする学園

第1回WS 目指す学園像

子どもたち、教職員、
 地域の人々が互いの存在を
 尊重し、希望をもって
 しっかり学べる学園



学園新設の『基本計画』を

作っていきます！

『基本計画』策定の流れ



■令和5年度1年間かけて策定します。

ワークショップ等での協議

- 本日 (3/14)
- 求められる機能
- 今の学校の使いづらいところ、
新しい学園へのアイデア
- 施設配置について

R5. 4

R6. 3

①準備委員会での協議

②市・委託事業者検討



R5. 4

ワークショップ等

R6. 3

①準備委員会での協議

②市・委託事業者検討

■配置のパターン

A案			B案			C案		
小学校	新築分棟	既存	小学校	新築・既存分棟	既存	小学校	新築分棟	既存
児童館	3階建	3階建	児童館	3階建	3階建	児童館	3階建	3階建
小・中・特別	2階分棟	2階分棟	小・中・特別分棟・特別	2階分棟	2階分棟	小・中・特別	2階分棟	2階分棟
施設・	特別教室：1、2階	1階分棟	施設・	特別教室：1階	1階分棟	施設・	特別教室：1階	1階分棟
特別教室：2、3階	合計	2,735.0㎡	特別教室：2階	合計	2,773.5㎡	特別教室：1、2階	合計	3,082.0㎡

■機能(例)



1人1台端末環境等
に対応したゆとり
ある教室

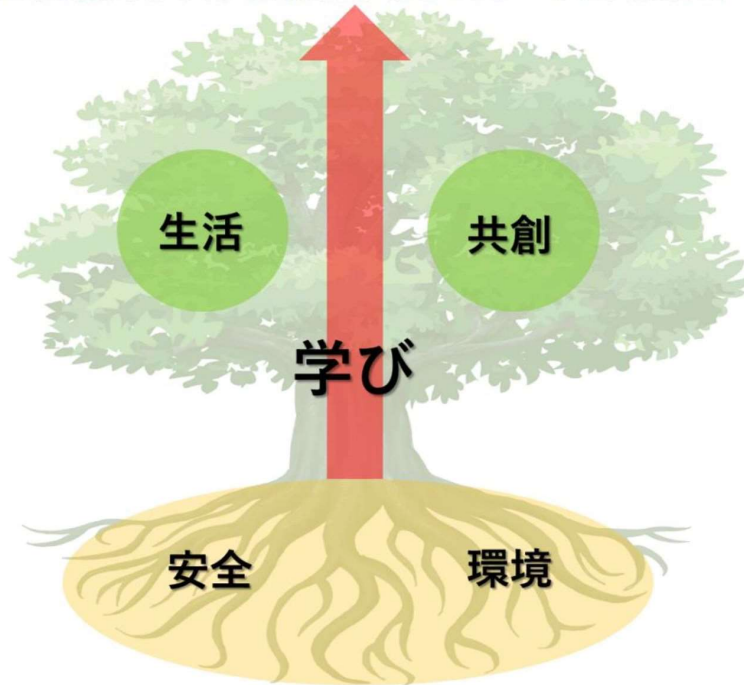
■施設の規模

■概算費用

■建設スケジュール

新しい時代の学びを実現する 学校施設の在り方（文部科学省）

全ての子供たちの可能性を引き出す、
個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実



■令和の時代となり

- ★ 1人1台端末や校内ネットワークの拡充
- ★ 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ★ ポストコロナを見据えて
⇒ 新しい時代の学びにふさわしい学校施設

↓
「新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方」
を文部科学省が取りまとめた。

■目指していく5つの姿

- ★ 新しい時代の学び舎として創意工夫により特色・魅力を発揮
その中心となる幹に「学び」を据える
その学びを豊かにしていく枝として
「生活」 「共創」の空間を実現する
- ★ 新しい時代の学び舎として着実に整備を推進していく
根として「安全」 「環境」の確保を実現

新しい学び舎について『学び』から考える

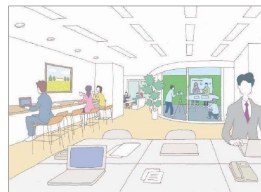
学び

個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
に向け、柔軟で創造的な学習空間を実現



音楽教室に連続した
屋外のステージ

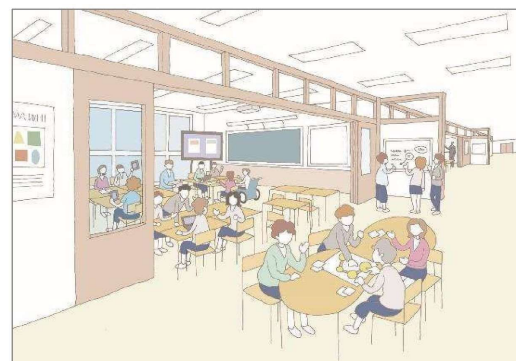
- ⇒変化に対応する柔軟性・可変性のある空間構成
- ⇒多様な学習活動を展開できる教室空間
- ⇒様々な教科等の教室の有機的な連携等による多様な活動の展開
- ⇒読書・学習・情報のセンターとなる学校図書館の整備
- ⇒設備・家具の工夫による多様な学習活動の展開・教室環境の充実
- ⇒学校における働き方改革を推進しパフォーマンスを最大化する執務空間
- ⇒9年間を見通した義務教育を支える施設環境



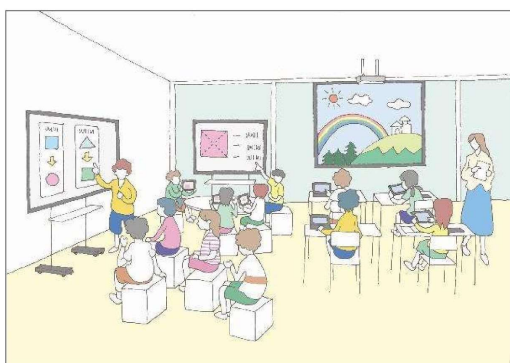
映像編集やオンライン会議のためのスタジオ機能等を備えた執務空間



読書・学習・情報のセンターとなる図書館



学習活動に柔軟に対応できる多目的な空間



多様な学習活動が展開できる空間



太陽光発電設備を導入し環境教育に活用

新しい学び舎について『生活』から考える

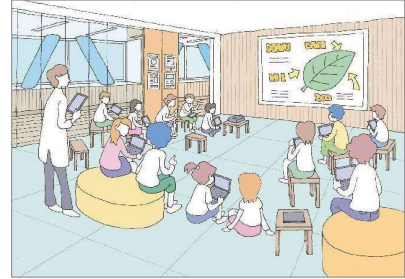
生活

新しい生活様式を踏まえ、健やかな学習・生活空間を実現

- ⇒快適で温かみのあるリビング空間
- ⇒健やかで衛生的な環境の整備



家庭科教室と連続した
ランチスペース



木材を利用し温かみの
あるリビング空間



木材を活用した
児童生徒玄関

新しい学び舎について『共創』から考える

共創

地域や社会と連携・協働し、ともに創造する共創空間を実現

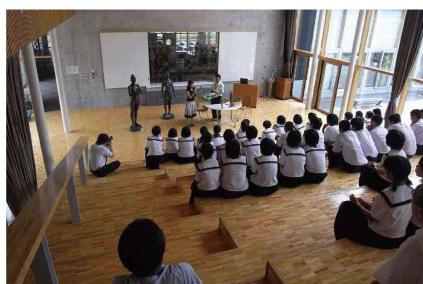
- ⇒学校と地域が支え合い協働するための共創空間
- ⇒多様な「知」を集積するための複合化・共用化等



ふれあいラウンジを活用した
地域連携イベント



地域の人たちと共創した
伝統文化の継承空間



階段を活用した
イベントホール

	大ふせん・グループ	小ふせん
学び	学びのスペース	共同スペース・個別学習スペース
		多目的に利用できるスペース
		共学びの充実（空間）
		個性・能力を認め合う学習空間
	多様な学びの場	多様性（子どもの学び・大人の学び）
		保健室教室（自習室）
		不登校・教室に入れない子どもの居場所
		自宅からでも授業に参加できる環境
	小中で充実させる学び	英語教育の強化（小学生から）
		小中合同の行事や総合的な学習
	オンライン学習が簡単	オンラインはどこでも使用可能
		PC・インターネットが学べる場
		リモート交流やTV会議がすぐにできる
	普通教室	教科型教室
		特別支援学級の充実
		他学年の様子が分かる教室配置
	特別教室等	オンライン理科室
		音楽ホール・スタジオ
		会話ができる図書室
		階段状の座席のあるホール
		自由に使える教室
	体育施設	浅いプール・深いプール
		広い体育館
	部活	地域との連携で部活を増
		少人数で成立する部活を増やす
	その他	どこでも学べる
		将来の夢について学べる授業
勉強の得意・不得意に合ったクラス替え（不登校防止）		
放課後教室（地域の人と）		
中学生の出前授業		
文化DAYや体育DAYをつくる		
学校らしさ－社会とのつながり		
自由と責任・自治能力		
小中のどちらの体格にも対応できる施設		
建築家 隈研吾さんにお願ひする		

	大ふせん・グループ	小ふせん
生活	快適	手洗い場 きれい
		教室横の広いスペースを・廊下を広く
		きれいなトイレ（ウォシュレット付き）
		物が少ない職員室（収納スペース）
	集う	イスのいないフリースペース
		一堂に会せる空間（休憩場所）がある
		おしゃべりしながら食事がとれる
		明るい（日光）ランチルーム・ウッドデッキ
		お弁当DAYを利用して小・中混合ランチ
		表現・発表スペース
	自給自足	環境設備の導入
		太陽光発電
		自給自足(エネルギー・食物)
		菊づくり・いちごづくりの体験の場
	世界の文化・日本の文化・大和の文化	和室をつくって
		木材の活用
	安心安全	非常階段の設置
		専門の警備員の配置
	施設	トイレは洋式中心で（自動手洗いに）、和式
		1階は小学、2階に特別教室、3階に中学
		職員室は、教室全体を見通せるところに
		小中学生が安全で楽しく遊べる運動場
		職員室・校長室をオープンに
		教室をオープンに（小さな部屋で区切るのではなく）
		柔軟に対応できる空間
	その他	児童会・生徒会 組織
		小学生はみんなスクールバス
		できるだけ名前を呼んであいさつをする
できるだけみんなが来られる学校		
不登校の子どもの相談体制の充実		
1学年2教室		
1教室の人数を少なくする		

	大ふせん・グループ	小ふせん
共創	交流	多目的ホール（地域の方との交流の場）
		地域の方が集まれる広場・フリースペース
		図書館＋給食スペース 地域の方も利用可能
		給食を自由に一緒に食べる
		図書館の隣に話し合いのできる空間
		専任の司書さんを配置してほしい
		人・本・体験（たくさんの情報）
		みんなで遊べる屋外ステージ
		バリアフリー（UD）を踏まえて施設
		広い駐車場
		コミュニティバス停留所
	伝統	卒業生が自慢できる伝統行事等を地域の人と
		伝統文化継承グッズ保管庫が必要
		伝統芸能を含め、発表できるスペース
		伝統文化を部活化する（小中合同）
		伝統文化継承センター併設
	地域と学ぶ・地域を学ぶ	自分の地域について考える授業
		地域の歴史が学べる学習
		おばあさんの知恵が学べる学習
	市民活動との一体化	市民活動ができる場（裁縫など）
		地域の人を巻き込んだクラブ活動（絵・手芸・書など、少人数でも）
		お年寄りのサロンを校内に
	地域の「活動拠点」	光市全体のイベント（お祭り等）を学校で開催
		全ての行事を学園で行える
		全てに利用できる交通機関
		部活・クラブチーム・習い事…全部できる
		幼稚園の併設
		行政機関の併設
一般者利用可の保健室		

全ての子どもたちの可能性を引き出す、
個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

新しい生活様式を踏まえ、
個やかな学習・生活空間を実現

地域や社会と連携・協働し、
ともに創造する共創空間を実現

生活

共創

学び

個別最適な学びと協働的な学びの
一体的な充実に向け、
柔軟で創造的な学習空間を実現

おしぼりなどの
倉庫がある

同じような
空間(休憩所)
がある

小学校の
おしぼり
倉庫

環境整備
の観点
太陽光発電

自給自足
(エネルギー)
倉庫

菊が
いろいろな
体感の物

自給自足

児童会
生徒会
組織

体育館は
十分広さ
ある。

体育館(点)
クラブ

オンライン学習
が簡単

オンラインは
どこでも使
用可能

オンラインは
(インターネット
で全校)
の環境

リモート授業
が下にある
ミーティング

同じような
環境
がある

多様な
学びの場

個別学習
室の充実

小中合同
「総合的な
学習の時間」

異語取り
強化

小学生の
みんな
スモールバズ

小中合同
総合的な
学習の時間

市民活動
の一体化

市民活動
の場
を
共有
する

市民活動
の場
を
共有
する

市民活動
の場
を
共有
する

伝統文化
の継承

図書館は
市民と共に
使えるように

オンライン
学習
の場

地球との
連携
を
促進
する

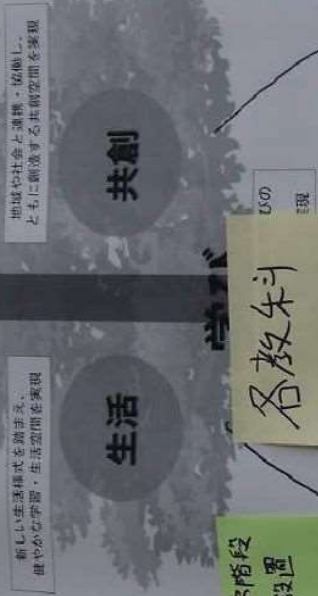
市民活動
の場
を
共有
する

市民活動
の場
を
共有
する

市民活動
の場
を
共有
する

部活

全ての子どもたちの可能性を引き出す、
個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実



各教科

非常階段
の設置

- 手洗(場) きれい
- 教室横の広いスペースを作る
- トイレ (男女別)
- 物が少ない職員室
- 学年ご教室
- できるだけみんなが楽しめる学校

ライスペース

快てき

- 1教室の人数を少くする
- 不登校の子と別の相談体制を設ける

他学年の様子も分かる教室配置

個性・能力も認め合える学習空間

オンライン理科室

できるだけみんなが楽しめる学校

教科型教室

音楽ホール

会話かて板図書室

将来の夢について学べる授業

勉強の強いふも弱いふもが活躍できる

階段状の座席のあるホール

スポーツ

浅いプール
深いプール
広い体育館のある学校

広い駐車場
コミュニティバス停留所

伝統

卒業生が自慢できる伝統行事を地域から

交流

地域の人がいつでも来てる広場
地域の方が集まるアtr-スペース
地域活性化
利用でき施設

自分の地域について考える授業

スタンプ
行事は小中合同で行う



伝統文化と
部活化
部活
(小・中・高同)

図書室

図書室の
オープン化
(地域も)

新しい
図書室
の
設置
してほしい

図書室の
開放的な
空間

通信障害が
起ると
大変

中学生の
出前授業

学びの
スペース

保健室
教室
(自習室)

学び
個別の学習
スペース

独立
スペース

共同
スペース

体育DAY

文化DAY

1階は
1学期(指定)
2学期(指定)
3学期(指定)
に
中室

外室が
反対

トイレは
外室中心で
(即お手洗いの)
形式

開放室は
教室全体を
見通せるように

施設

集う

椅子の
フリースペース

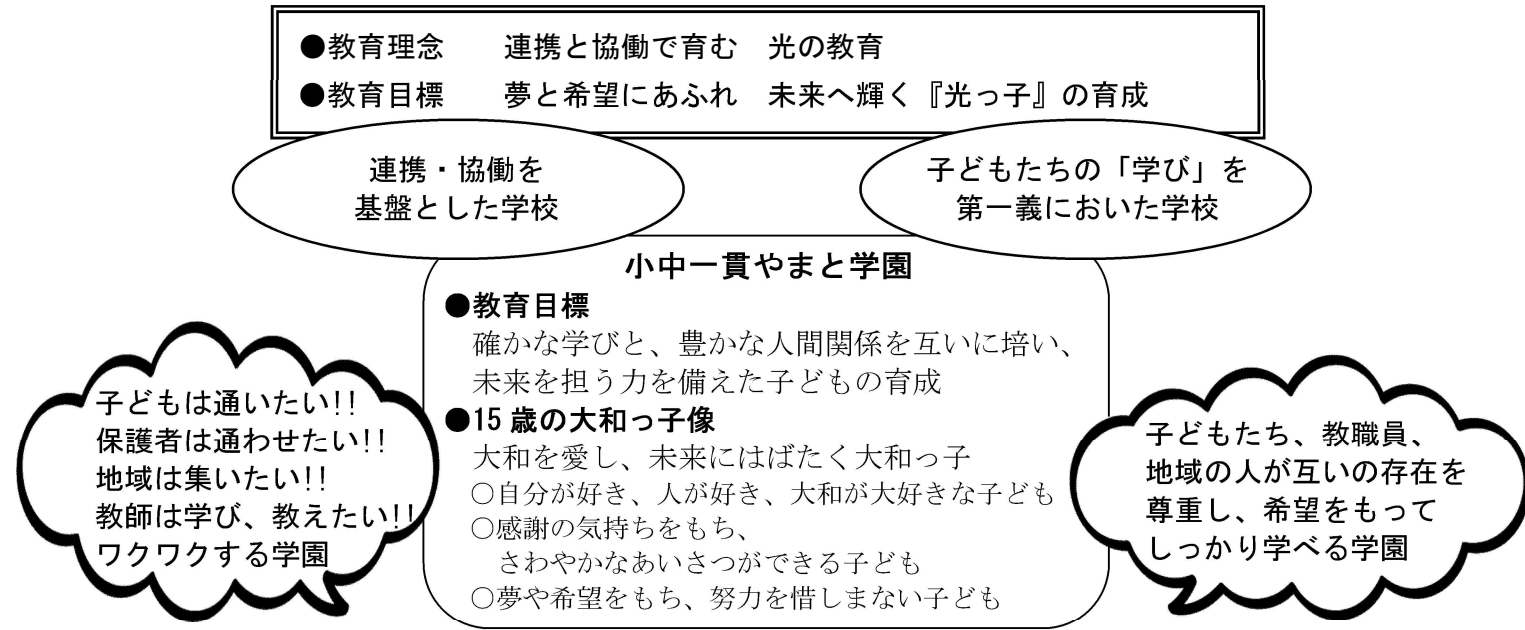
明るい(映)
ランルーム

お弁当DAY
を利用して
小・中混合
ランチ

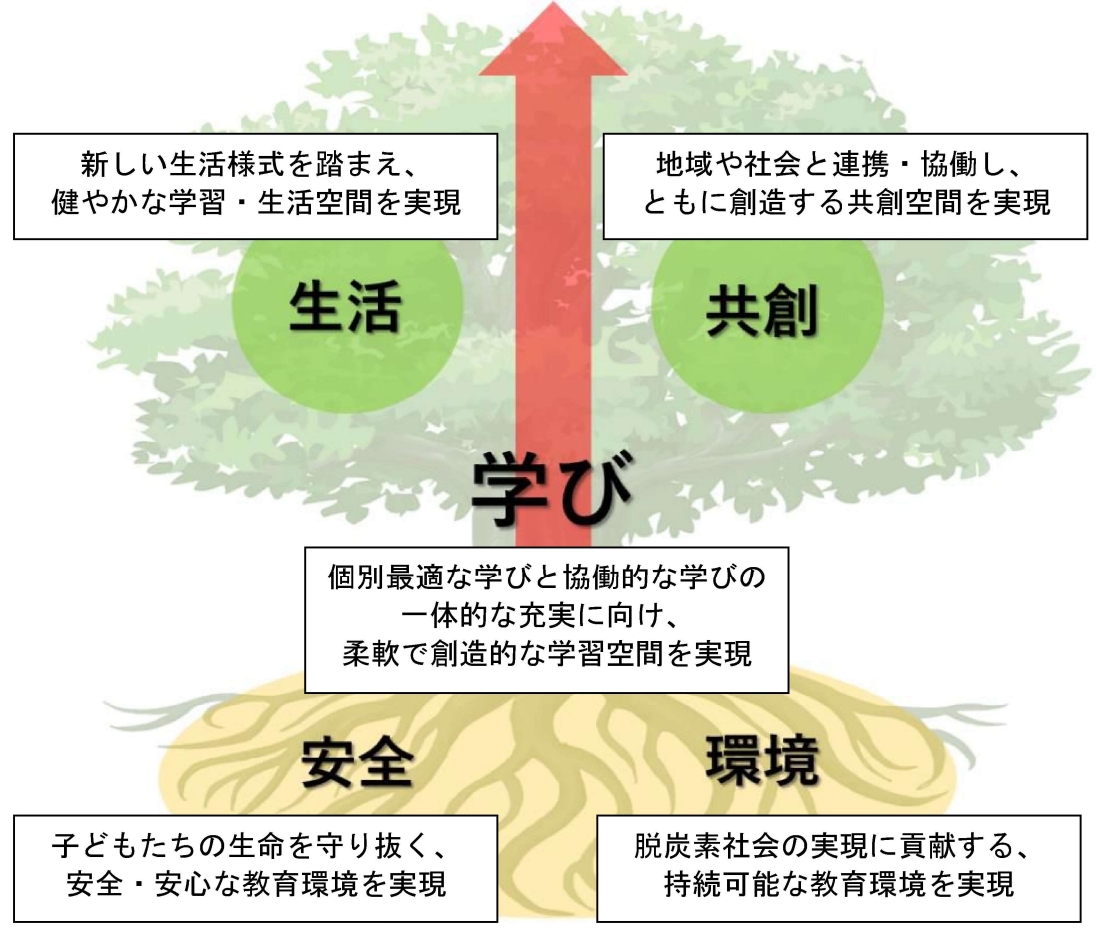
ランルーム
からの
ウッドデッキ

春風・秋風
スペース

小中一貫やまと学園「目指す学園像」の構成



全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実



学び

柱1 (例) 小中学生がともに学び合うつながりの空間

整備の例
小中の交流スペース、

柱2
整備の例
.....、.....

柱3
整備の例
.....、.....

生活

柱1 (例) 豊かな人間関係を育むあたたかい学び舎

整備の例
木材を使った空間、

柱2
整備の例
.....、.....

柱3
整備の例
.....、.....

共創

柱1 (例) 伝統文化を学び伝える拠点としての学校

整備の例
発表ステージ、

柱2
整備の例
.....、.....

柱3
整備の例
.....、.....