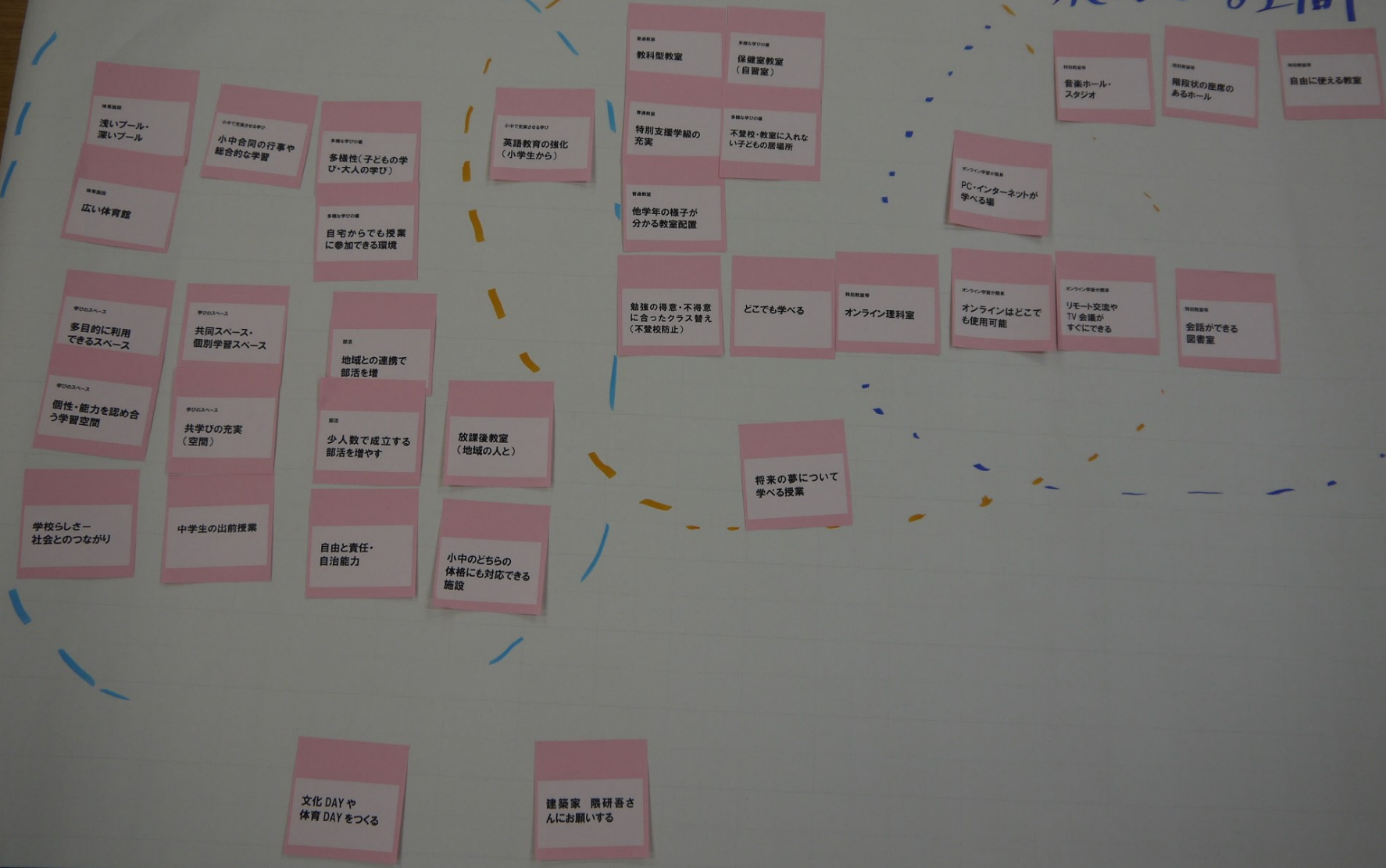


(子)  
個に応じて  
⇐ 小中学生と地域のつながりをつどい学び合う空間 ⇐
⇐ 学びを深める空間 ⇐
⇐ 学びの成果を発信できる空間 ⇐



# 生活

## 環境教育 農業体験

- 太陽光発電
- 自給自足 (エネルギー消費)
- たい肥づくり
- 環境設備の導入
- 菊づくり・いちごづくりの体験の場

## 自然にやさしい学び舎

## 小1~中3で集う スペース 地域の ランチルーム

- 表現・発表スペース
- イスのいらないフリースペース
- おしゃべりしながら食事がとれる
- 一堂に会せる空間 (休憩場所)がある
- 地域の子と一緒のランチ
- 明るく (日光) ランチルーム・フンドテラキ
- お弁当 DAY を利用して小・中混合ランチ

## 一堂に会せる学び舎

## 解放感 日よる工・風通し・快道

- 教室棟の広いスペースを、廊下を広く
- 手洗い場 きれい
- きれいなトイレ (ウォッシュレット付き)
- 物が少ない職員室 (収納スペース)
- 採光  
窓
- オープン  
スペース
- 柔軟に対応できる空間
- 教室をオープンに (小さな距離で区切るのではなく)

## 解放感のある 快適な学び舎

## ぬくもりの あふれる 学び舎

- 木のぬくもり  
木のぬくもり  
木のぬくもり
- 木材の活用
- 不登校の子どもの居場所
- 和室をつかって
- 不登校の子どもの相談体制の充実
- できるだけみんなが来られる学校

- 安心安全  
非常階段の設置
- 安心安全  
専門の書庫員の配置

- トイレは洋式中心で (自動手洗いに)、和式も
- 職員室・校長室をオープンに
- 職員室は、教室全体を見通せるところに
- 小中学生が安全で楽しく遊べる運動場
- 1階は小学、2階に特別教室、3階に中学

## 防犯・防災

- 小学生はみんなスクールバス
- 1教室の人数を少なくする
- 1学年2教室
- できるだけ名前を呼んであいさつをする

# 柱1. 伝統文化を学び伝える拠点としての学校

- 卒業生が自慢できる  
伝統行事等を  
地域の人と
- 伝統芸能を含め、  
発表できるスペース
- 伝統文化継承グッズ  
保管庫が必要
- 伝統文化を部活化  
する(小中合同)
- 伝統文化継承セン  
ター併設
- 地域の歴史が  
学べる学習

# 柱2. 地域交流を通じたふれあいの場としての学校

- 市民活動の一元化  
地域の人を巻き込んだ  
クラブ活動(絵・手芸・書  
など、少人数でも)
- 地域の方が集まれる  
広場・フリースペース
- 図書館+給食スペー  
ス 地域の方も利用  
可能
- 多目的ホール(地域  
の方との交流の場)
- おばあさんの知恵が  
学べる学習
- 市民活動の一元化  
お年寄りのサロンを  
校内に
- 市民活動ができる  
場(裁縫など)
- 給食を自由に  
一緒に食べる
- 地域の活動拠点  
光市全体のイベント  
(お祭り等)を学校で  
開催
- コミュニティバス  
停留所
- 昔遊び

# 柱3. 小中互いに学び合える成長の場としての学校

- みんなで遊べる  
屋外ステージ
- 地域の活動拠点  
全ての行事を  
学園で行える
- 地域の活動拠点  
部活・クラブチーム・習  
い事...全部できる
- 人・本・体験  
(たくさんの情報)

課題

- イベントが集まっちゃう?
- 常にサロンが学校へ?
- 子供中心