

施設一体型小中一貫やまと学園準備委員会 第3回ワークショップ

令和5年2月1日(水)

18:00~19:30

大和コミュニティセンター

1 開会あいさつ

2 今日の進め方

3 ワークショップ「協働的な学びの確保 ～小学校の再編について～」

4 次回の案内(予定)

令和5年3月上旬 大和コミュニティセンター

5 閉会あいさつ

【経過】

(1) 12月21日(水) 第2回ワークショップ テーマ「学園の場所」

(2) 1月11日(水) 第1回学校運営部会

(3) 1月25日(水) 第2回執行委員会

(4) 1月31日(火) 子どもワークショップ

【配付資料】

・参加者名簿

・協働的な学びの確保 ～小学校の再編について～ P 1

施設一体型小中一貫やまと学園準備委員会委員名簿（第3回ワークショップ参加者）

グループ	氏名	区分	所属等
1	品川 和之	教職員	三輪小学校校長
	清弘 貴士	保護者	岩田小学校PTA（会長推薦）
	田中 道治	地域	塩田コミュニティ協議会
	佐野 三和子	地域	束荷小学校校外コーディネーター
	竹本 優子	教職員	塩田小学校（小中一貫教育担当）
	清水 俊輝	教職員	大和中学校（CS担当）
2	藤井 伸浩	保護者	束荷小学校PTA会長
	尾崎 佐友里	保護者	三輪小学校PTA（会長推薦）
	森本 宏	地域	塩田コミュニティ協議会
	石田 朝子	地域	三輪小学校校外コーディネーター
	山下 美華	教職員	岩田小学校教頭
	山田 和宏	教職員	大和中学校教務主任
3	井本 眞明	保護者	岩田小学校PTA会長
	福田 康子	教職員	束荷小学校校長
	槻館 眞治	保護者	塩田小学校PTA（会長推薦）
	竹安 美男	地域	大和コミュニティ協議会（三輪）
	西本 裕志	教職員	大和中学校（生徒指導主任）
	河村 智恵	保護者	三輪幼稚園
4	大田 敏之	保護者	三輪小学校PTA会長
	弘田 靖昌	保護者	岩田小学校PTA（会長推薦）
	矢野 元子	地域	大和コミュニティ協議会（岩田）
	吉原 寛	地域	束荷コミュニティ協議会
	山本 睦子	地域	塩田小学校校外コーディネーター
	深田 知子	教職員	大和中学校（小中一貫教育担当）
5	田中 道太郎	保護者	塩田小学校PTA会長
	磯部 祥生	教職員	岩田小学校校長
	田熊 冴子	保護者	大和中学校PTA（会長推薦）
	田村 和代	地域	大和コミュニティ協議会（三輪）
	怒和 勝宏	教職員	大和中学校教頭
	小野 律	教職員	束荷小学校（生徒指導主任）

グループ	氏名	区分	所属等
6	河本 政之	教職員	大和中学校校長
	住田 裕樹	保護者	塩田小学校PTA（会長推薦）
	徳光 章	地域	束荷コミュニティ協議会
	平尾 寛	教職員	三輪小学校教頭
	田中 崇江	教職員	岩田小学校（小中一貫教育担当）
7	網本 雅彦	保護者	大和中学校PTA会長
	吉田 哲朗	教職員	塩田小学校校長
	脊戸 嘉彦	地域	大和コミュニティ協議会（岩田）
	森山 和子	地域	岩田小学校学校運営協議会（学校推薦）
	横瀬 理恵	教職員	束荷小学校教頭
	片山 留奈	教職員	三輪小学校（小中一貫教育担当）

協働的な学びの確保 ～小学校の再編について～

【説明の流れ】

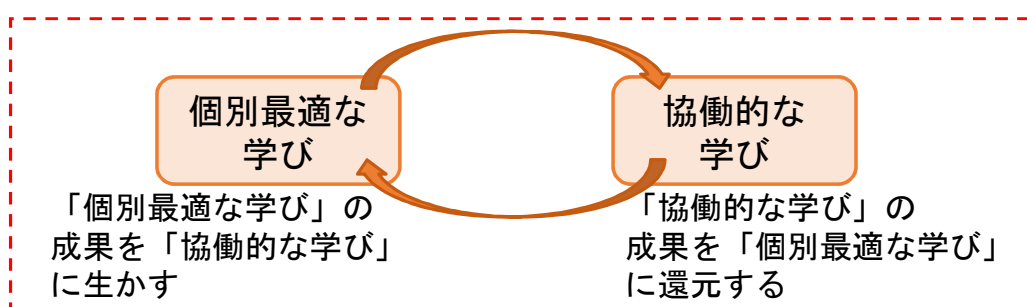
- 1 光市が目指す学校について
- 2 小学校の再編について
- 3 学校で行っている『合同学習』について

【今日の協議】

- ①協働的な学びと現在の取組
保護者・地域・学校の思い → 共有
- ②小学校再編の進め方

1 光市が目指す学校について

- ①連携・協働を基盤とした学校
 - 地域とともにある学校づくりの更なる進化
 - 小中連携教育から小中一貫教育へ
- ②子どもたちの「学び」を第一義においた学校
 - 連携と協働を基盤とした指導体制の確立
 - 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な推進



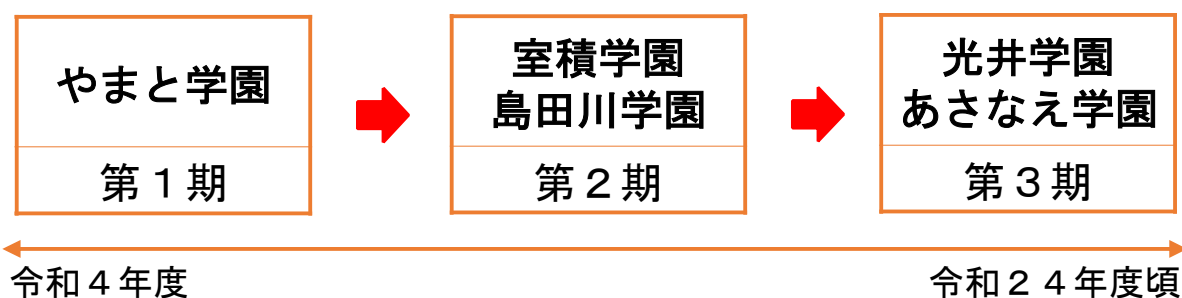
2 小学校の再編について

【施設一体型小中一貫ひかり学園の 新設に係る方針（令和4年3月）】

～具体的な方針の1つとして～

■複式学級が存在する学園については、学園の実情を踏まえ、早期の解消を目指します。

〈おおむねの整備スケジュール〉



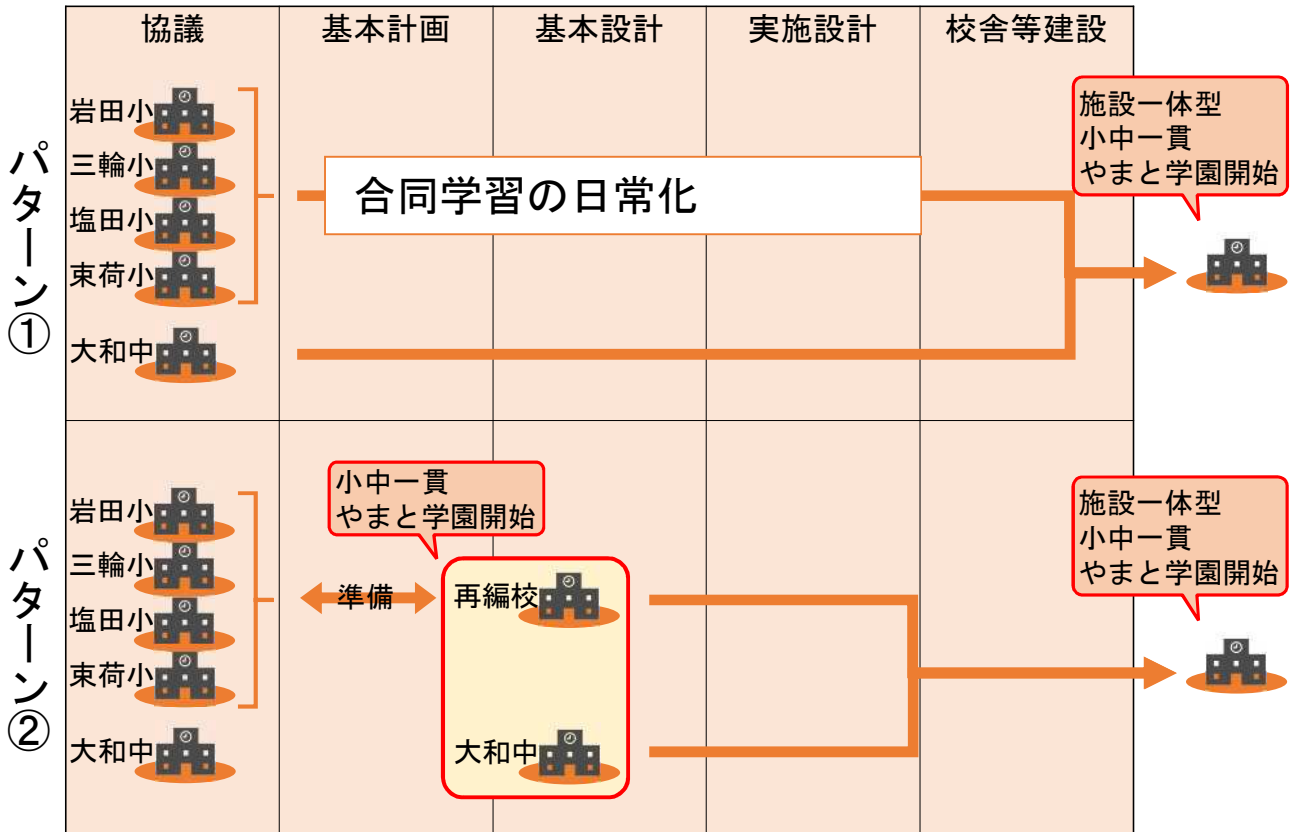
2 小学校の再編について

【大和地域4小学校の児童・学級数】

（単位：人、クラス）

学年	岩田小		三輪小		塩田小		束荷小		計
1年	20	(1)	7	(1)	1	(1)	4	(1)	32
2年	13	(1)	13	(1)	1		3		30
3年	11	(1)	18	(1)	3	(1)	2	(1)	34
4年	21	(1)	13	(1)	2		3		39
5年	25	(1)	18	(1)	6	(1)	2	(1)	51
6年	17	(1)	24	(1)	2		3		46
計	107	(6)	93	(6)	15	(3)	17	(3)	232

2 小学校の再編について



2 小学校の再編について

パターン①とパターン②を比較検討するにあたって

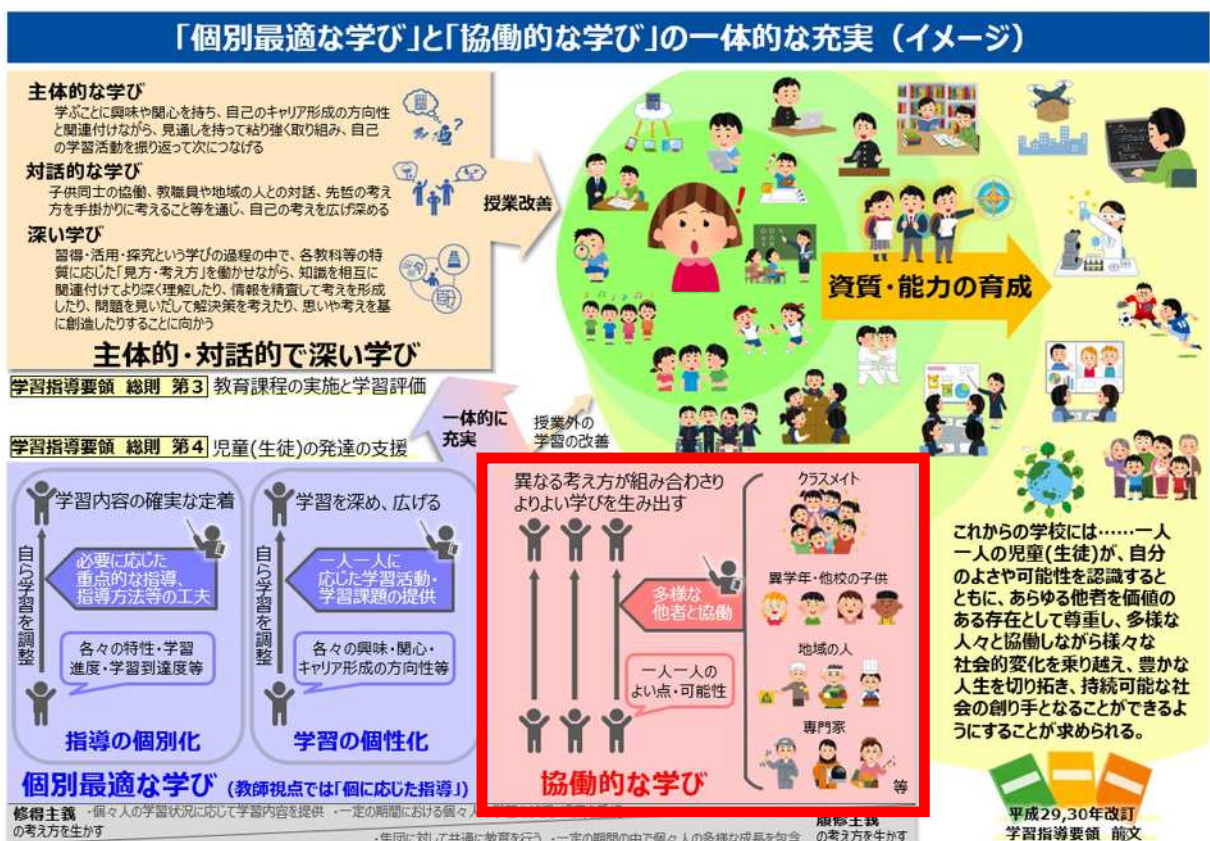
区分	視点
学び	<ul style="list-style-type: none"> ●協働的な学び ●
児童	<ul style="list-style-type: none"> ●新たな生活への適応に対する配慮 ●学習環境の安定 ●通学の利便性 ●
教職員	<ul style="list-style-type: none"> ●現状と比較して教職員数はどうなるのか ●教職員の負担 ●
地域連携	<ul style="list-style-type: none"> ●地域との連携・協働はどのように変化するのか ●
組織	<ul style="list-style-type: none"> ●PTAや学校運営協議会はどのように変化するのか ●
...	●
...	●

施設一体型小中一貫やまと学園準備委員会
 第3回ワークショップ
 【協働的な学びの確保～小学校再編について～】

学校で行っている 「合同学習」について

令和5年2月1日 大和コミュニティセンター
 光市立塩田小学校 吉田哲朗 7

「協働的な学びの確保」について



「協働的な学びの確保」について



同学年のクラスメイトとの協働的な学びの確保に難しさが生じ始めている。

例：小学校第1・3・6学年児童数 *通常級

学校名	1年	3年	6年
塩田小	1	3	1
三輪小	6	13	23
岩田小	20	11	17
東荷小	4	2	3

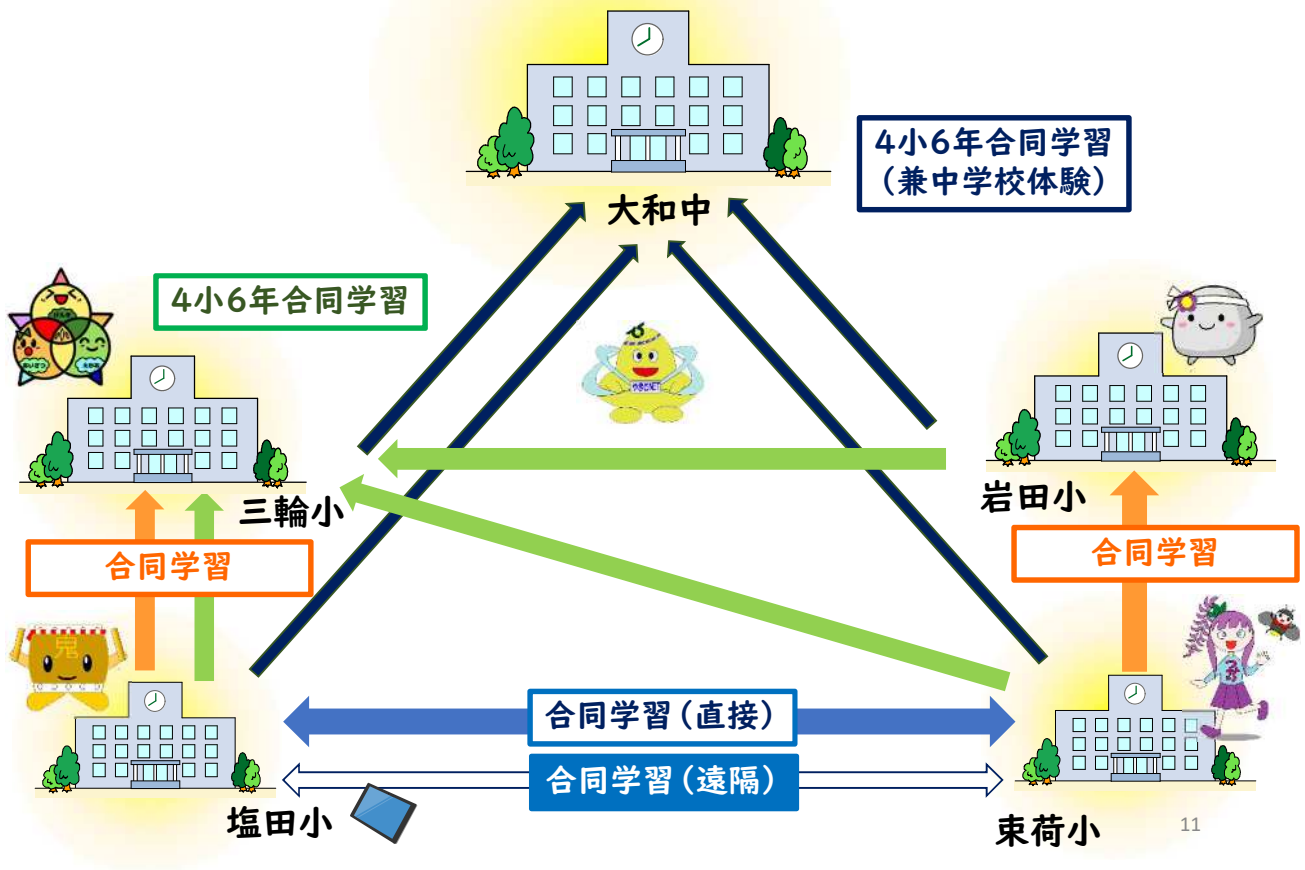
令和4年5月1日現在

これまでの塩田小・三輪小・岩田小・東荷小の合同学習

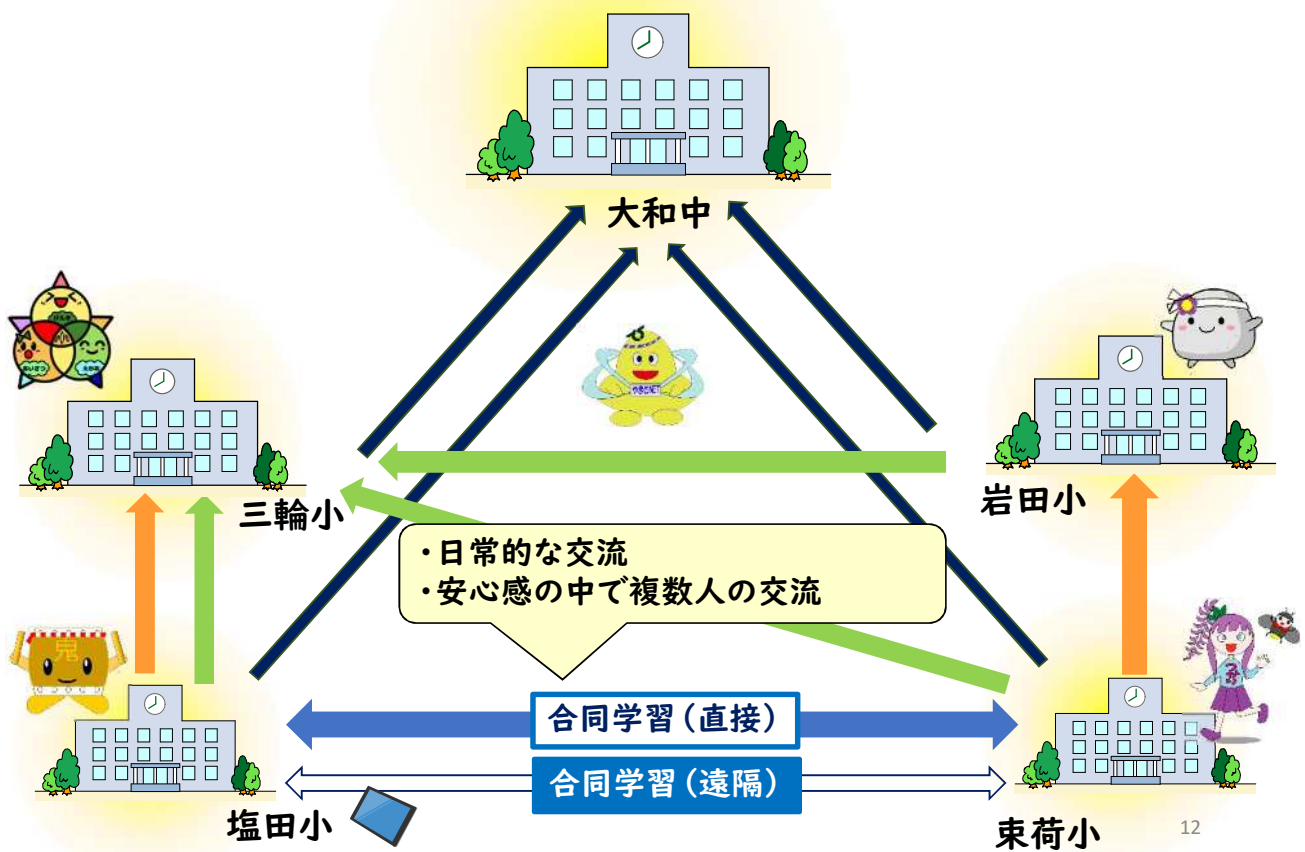


宿泊学習や校外学習などイベント的なものが中心

令和4年度のやまと学園 合同学習の取組



令和4年度のやまと学園 合同学習の取組



塩田小・束荷小【合同学習】



複式学級を解体して、同学年での単式授業

塩田小・束荷小【合同学習】



体育(水泳)
体育(球技)



総合(発表)
音楽(合唱)



多人数でしか味わえない楽しさや学びの深まり

塩田小・東荷小 【遠隔合同学習】



塩田小・東荷小 【合同学習】



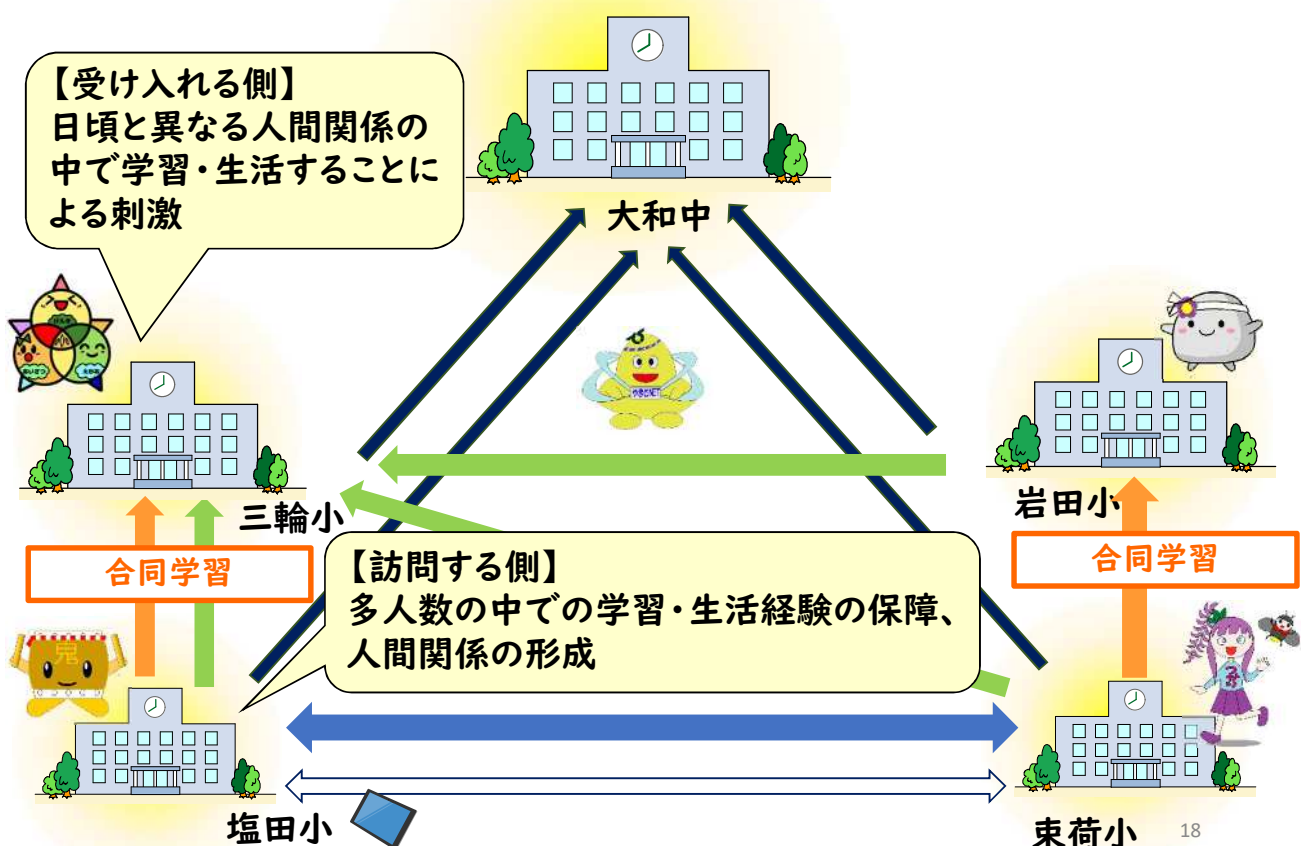
1日合同学習（1校時から5・6校時まで）

塩田小・東荷小【直接合同学習】

今日、東荷小と一日交流をしました。私が一番心に残ったことは昼休みです。いつもよりたくさんの方がグラウンドに出ていてとてもにぎやかで楽しかったです。その他にも東荷小の5・6年生と道徳をしたり、体育や国語などをしました。道徳はいつもよりたくさん意見が出て考えが広がりました。体育はみんなでバスケットボールをしました。いいパスができたとき、とてもうれしかったです。給食では石田先生がたくさんおかわりをしていてとてもびっくりしました。また、いろいろな学校の人と交流をして仲良くなりたいです。(塩田小5年)

1日合同学習(1校時から5・6校時まで)

令和4年度のやまと学園 合同学習の取組



塩田小・三輪小【合同学習】



1年生



2年生



3年生



4年生



5年生



6年生



特別支援学級



給食時間



昼休み時間

1日合同学習（2校時から5・6校時まで）

塩田小・三輪小【合同学習】



わたしが三輪小交流で学んだことは二つあります。
一つ目はいろいろな考えがあったことです。塩田小では人数が少なく、いろいろな人の意見が分からないけど、いつもとはちがう人と勉強してみると、たくさんの考えがあって、とてもおもしろかったです。二つ目は…
(塩田小5年)

今日、全校で三輪小学校と交流しに行きました。業間や昼休みなどにはサッカーにさそわれてとてもうれしかったです。久しぶりに学校でサッカーができたことが、とてもよかったです。時間があっという間に過ぎたように感じました。中学生になったらいっしょになるから楽しみです。また行きたいです。(塩田小6年)

石城太鼓をたたいてみると、実際はおずかしいことが分かりました。授業で塩田小とやるのは不思議な感じで楽しかったです。またいっしょに交流してもっと遊びたいです。(三輪小5年)

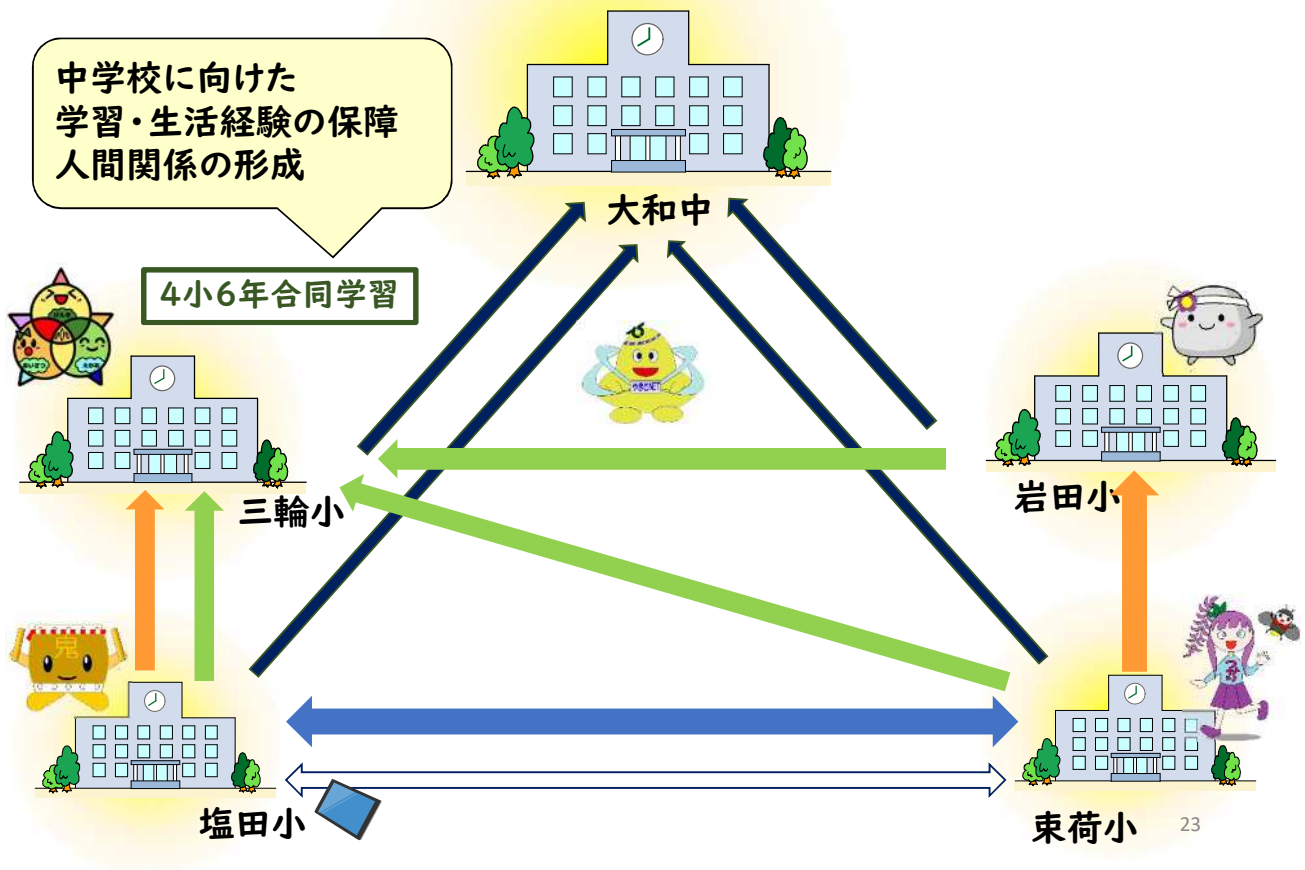
今日の授業でみんなで考えたり、やってみたりしてとても楽しかったです。石城太鼓では最初聴いたときにとても迫力があってすごいと思いました。聴いた後、体験時間するとき、近くで聴くととても音が多くてびっくりしました。(三輪小5年)

東荷小・岩田小【合同学習】



1～4年生：1日、5・6年生：3日間

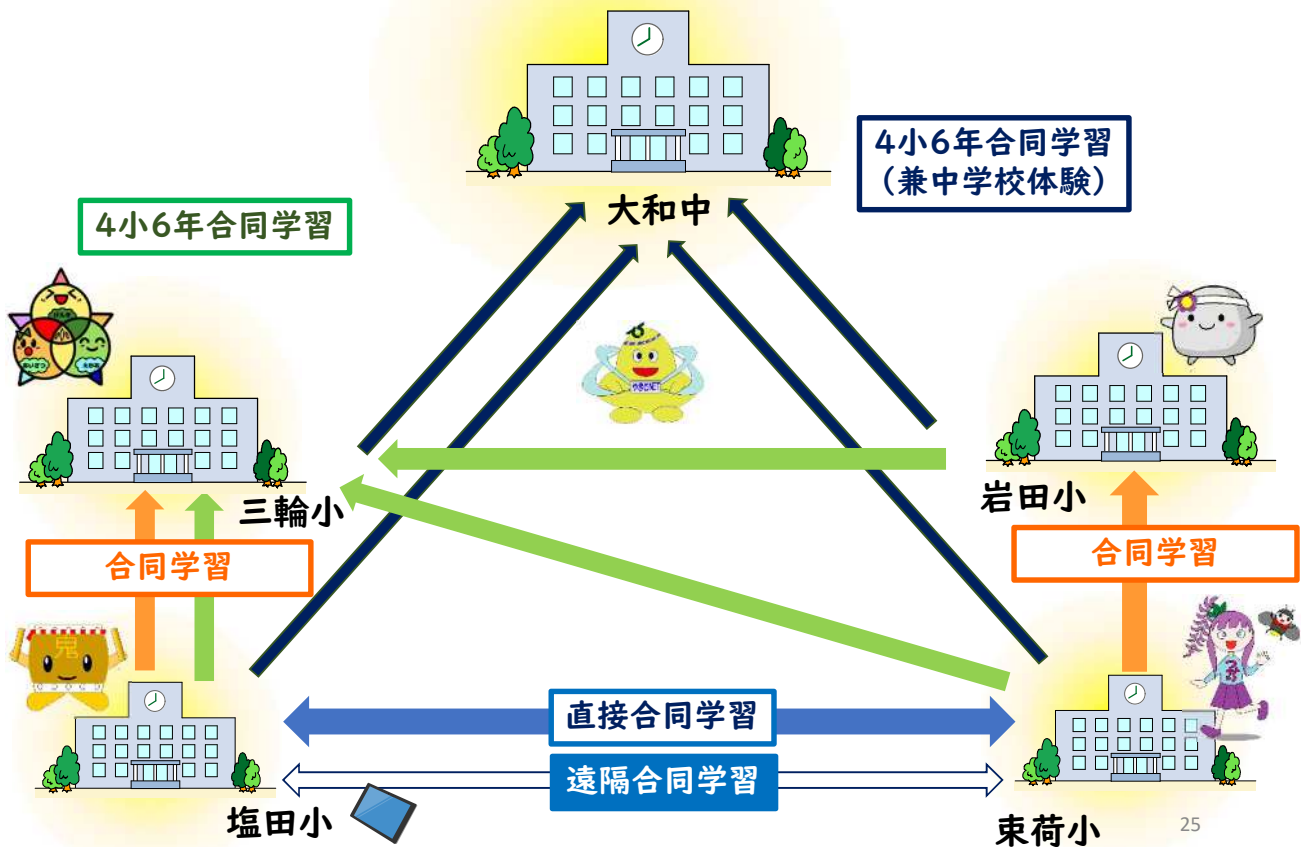
令和4年度のやまと学園 合同学習の取組



4小6年生 合同学習

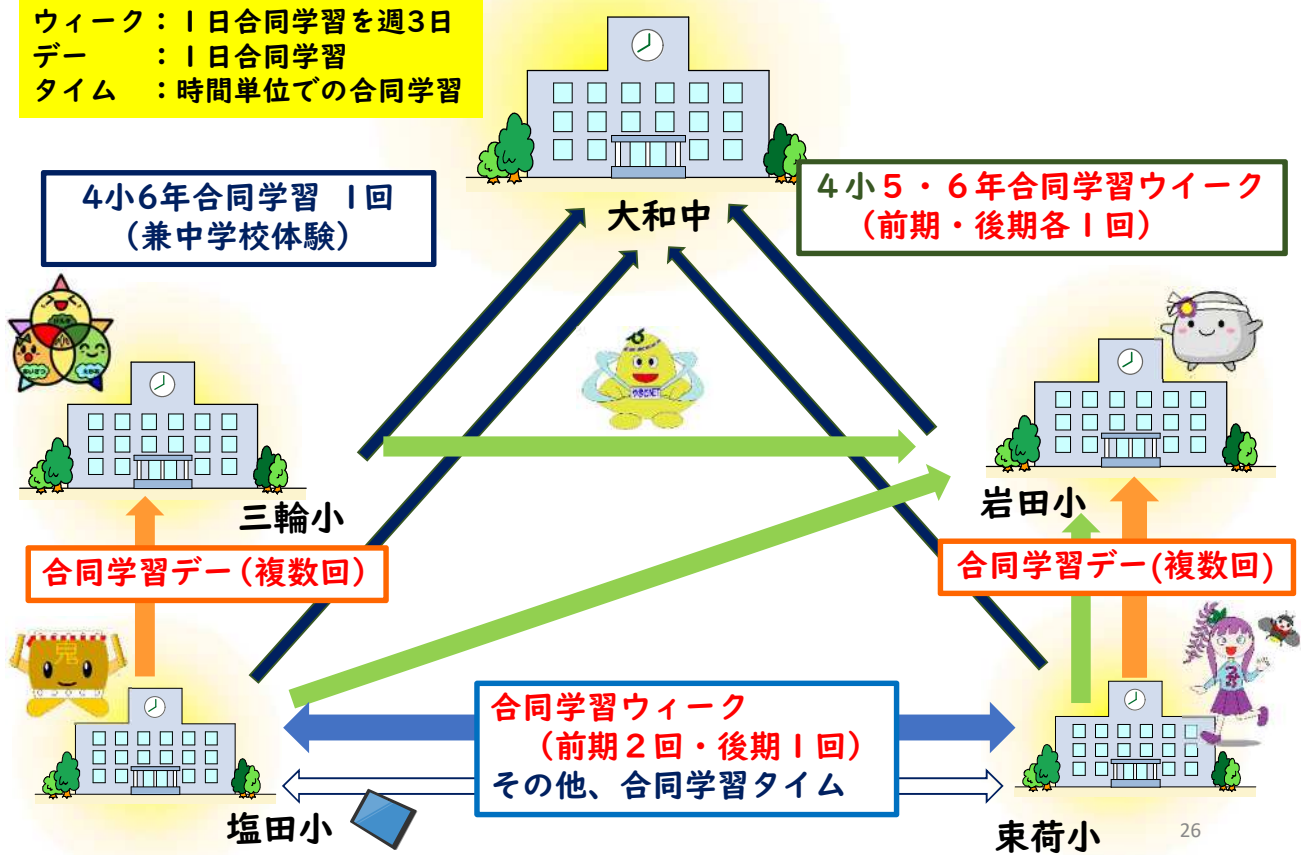


令和4年度のやまと学園 合同学習の取組



令和5年度のやまと学園 合同学習の取組

ウィーク：1日合同学習を週3日
 デー：1日合同学習
 タイム：時間単位での合同学習



令和5年度のやまと学園 合同学習の取組

【円滑に進めるための課題】

- 各校の生活時程の調整
- 各校の指導計画の調整
- 交通手段、机・椅子の確保
- 教職員間の打ち合わせの時間の確保



「子どもの学び」を第一義において

