

合同学習

メリット

登校が
一番に残り
ていふ子と
交流

体育の授業は
どいふとちがひが
あるのか
(昔と比べて)
明確に分かる)

昨日の中学校
体験に小
小の交流
が生まれた。

10人の合同学習の
具体例は
何ですか?

99様な考えを
聞くことができる

小小で10人
10人の合同学習は
どのくらい
の時間を
とることができるか
とちがひがある
のか

合同学習
が予想以上

小小でこまに
多くの交流を
していることを
知らされた。
スミダセ/...

今後に向けて

4校の状況
(総計)
を把握する

各地域の
大事なことを
しぼる

10人の合同学習は
再編10人
とちがひがある
のか

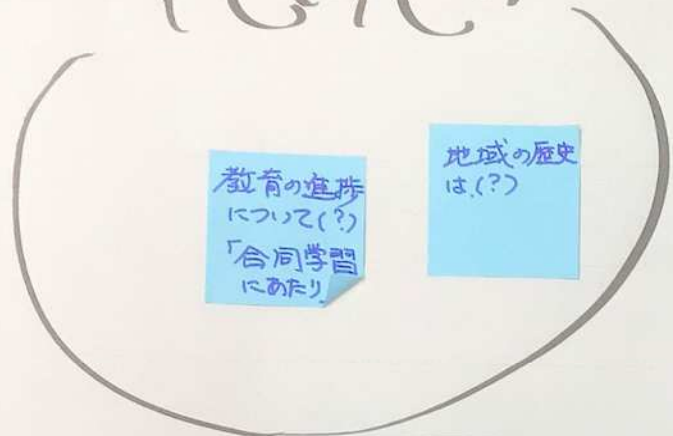
デメリット

10人の合同学習
の課題(メリット)
を整理することが
ある

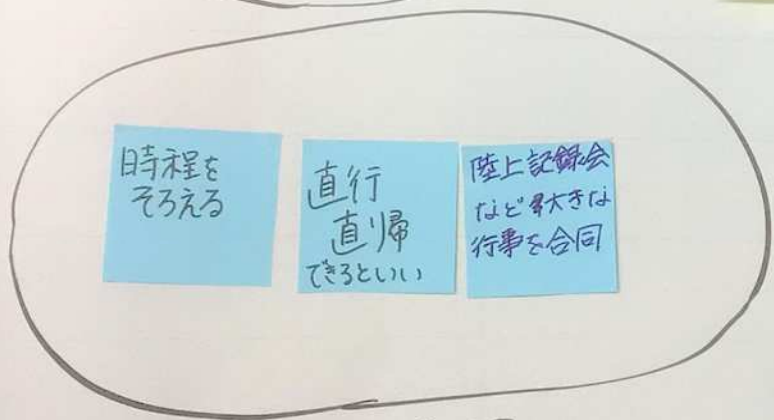
再編
した後は
合計減り

10校に10人
の合同学習は
どのくらい
の時間を
とることができるか
とちがひがある
のか

懸念

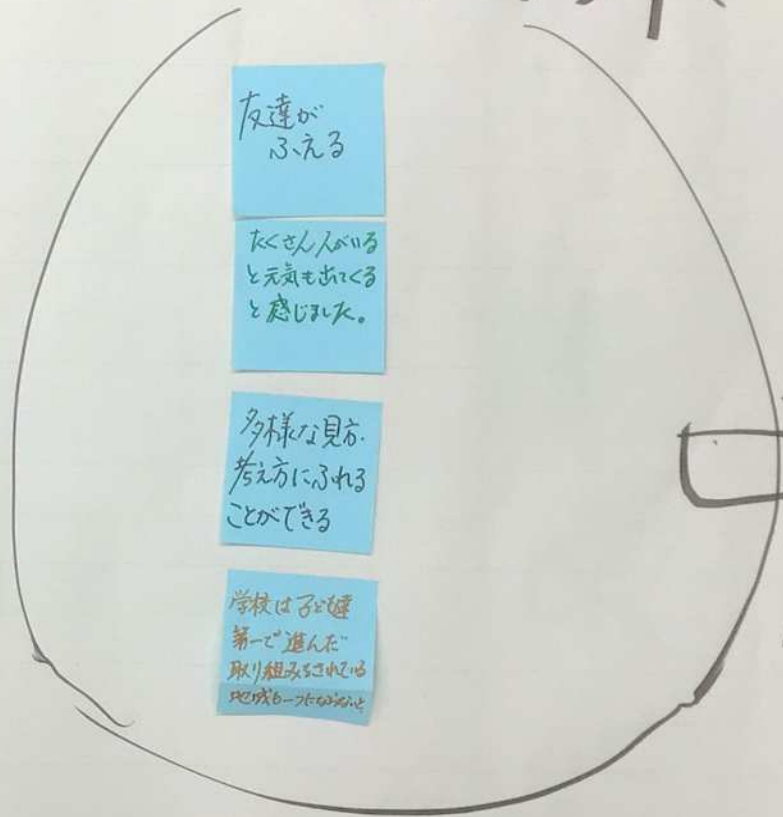


一人ひとりの個性・資質をどう引き出すか



やしてほしいこと

子どもにとってのメリット



学校は子ども第一進んば取り組みをさかして地域も一緒に

子どもにとっては
パートナー
2

3

合同
学習

メリット

デメリット

質問

4小合同
は教員が
多くいる

教職員の移
動、偏りの移

回数
が少なくて
いる

教員数 → 7割アップ
地域の中

教育委員会
のフォローは
あるか?

日常化
のレベル
回数

情報
発信
SNS利用

どの程度に
保護者へ
情報を伝える
べきか?

その子
が
いいのは?

保護者
交流の
機会

思以上
交流して
いる

少
量
岩田・若田
キック

親の派閥
ありますか?

子と親は
別。とらえ
ている人が
多いか?

4 → 1
再編

地域
の力を
つなげる

石城大鼓
など4小の
子が
つなげる

複式学級
の
なくしては

文化の
違い
水合めが
必要

歩いて
登下校
の
機会

光の子サポ
など
アップ
が必要

スクール
バス
問題

文化の
違い
水合め

スポ
問題

親の
特徴
など
男女
差

4つ
の
メリット
を
示す

岩田
三輪
小
の
メリット

再編
後の
バス
の
問題

4

メリット

デメリット

質問

合同
学習

クラスの通司
人数は大切
に感じた。

同学年
の授業
はとて良い

模試学校を
解体して同校
での単式授業は
学習効果up

合同学習の
日常化は
評価と感
じます。

いつもが少
し時や合同で
刺激がある。
子どもへの配慮。

様々なバリエーションで
合同学習が
進められている。

旧の合同
学習は
むしろ増え
て感
じます。

各学校の先生が
いろいろと
フォローしてくれ
先生が多い。

先生の負担
減る
ことには
感謝
です。

先生に負担
想像以上
です。
(一人の地域人)

準備が
大変なことも
あります。

合同学習の
慣れが...
か残念な思
いがあります。

小規模校
数のつなかりは
多い、強い
積が弱い。

イベント、行事が
メインでは？
日常が大切か
と思います。

いつも
お客さん
感がある

合同学習での
環境がある
のか。

地域学習は
どの方針が
違う？
別々？

4 → 1
再編

4 → 2

通学
バス
安全

学習の進捗
同じ

同じ学校の
仲間

地域の
行事
数々、多様。

地域が大事！
(お祭り)
"大布"を奪える

早く4校(小学)
一緒に!!
子供と一緒に。

先生の
負担が
減る

親も
つながる

先生が
減る？

通学
バス
"手配"

(過去)
地域に
学校がない
状況

地域の
連携をど
うするか？

小学校統合
どの校が
くつぐの？

制服

学校は
どこ？

よさ

少人数から
多くの人数で
学べるよさ

人数が多ければ
出来る授業が
ある (体育とか)

多種多様な
意見がきける

課題

課題の
難易度

1校か
2校か

教科の進度
は合わせるが
困難だと
思う

時程の共通化
を早く進める
べき

進度を合わ
せていくことに
負担が大きい

石城大数や
東研研習を
どのように
あかしていか

合同学習では
負担感の軽減
が課題

児童の
課題

願い

小学校の統合
を1日でも
早く

早の
合同化

1109-2



6

大切なのは
思いが...

一貫校設立
その時間の
活用
(資料用紙)
...との間で...

何か正しいか...

毎日やりたい

塩田さん
栗原さん
三輪さん
若田さん

多
くの
学
生
の
場

一人お子さんの
学校がほしい
という現実

これははやく!!

1109-2①のよさ

合同学習の日常化

3つ
主体
を
考
え
る

気さ楽

仲良くなる
スピードが
早い(小学校)

毎
日
いろいろな
先生の授業
を体験できる

合同学習の
期待
居場所
づくり

1109-2



少人数校の
校流では

すぐには
手遅れに
な
す
に
1日でも早く
同じ校舎で
生活できるように
してほしい

交流学习に
おける教員の
負担
(人的配置・科
スワップ)
教員は必要
『初任研修』

3つとして
1. 学校の
おかげで
できる

1109-2②のよさ
ゆきと学園開始

小学校で最長
を体験できる

学び合
い

落ち着いて
学習できる

学びの充実

心が通じる
友達が多い

学びの充実
考えながら
4コマ
??

保

役員等の
負担へ

多人数に
なれど負担
のか?

学び

少人数では
3人. 10人. 20人.
合同学習
少人数では
できない学びを
積極的に
合同学習
同じ中学校に行
くように思う
が、小規模の
他校との交流は
良いと思う

合同学習による
多様な意見
の交流が
できる

いつに運う
メンバーの
いろいろ考え
を知ることで
新しい意見
緊張感

競い
合おう

意欲の
競争心の
確保

よさ

一番の 願い

複式解体
が大切

早期に
パター-2
に移行

課題

教職員

先生の業務
量は多いのか
どうか?
確保(先生の?)
(どの学校)

学習の指導は
どの先生が
担当するのか?
(どの学校)

相談・
調整が
大切

計画的な
ことが
重要

児童

児童自身の意
識...小学生
生徒と連携の
とらえかた?

塩田・東河
の子どもの
反応は?

移動時間
による授業時
間に影響が
あるのでは。

地域

卒業生の
出身校の
意識改革

地域住民へ
の理解の協
力の進め方